

Коррекционно-развивающие задачи в связи с недостаточностью сенсорного развития, направлены на развитие ориентировочных действий по обследованию предметов, их сравнению и сопоставлению с выделением различных признаков предметов: цвет, форма, величина, пространственное расположение, осуществляются в процессе обучения в различных видах деятельности с использованием специальных коррекционных упражнений.

Формы взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса

Форма работы	Сроки	Цель	Участники коррекционно-образовательного процесса	Предполагаемый результат
Комплексное диагностическое изучение детей	Сентябрь 1-3 недели	Выявление уровня возможного усвоения образовательной программы. Разработка содержания коррекционно-развивающей работы с ребёнком на основе полученных результатов	Логопед, АВА-терапевт, педагог – психолог, врач-педиатр.	Планы индивидуальной фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы (учесть потребности и возможности ребёнка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществление максимальной индивидуализации обучения и воспитания). Определение направлений взаимодействия с семьями воспитанников.
Мониторинг образовательного процесса (начало учебного года)	Сентябрь 1-2 недели	Выявление уровня владения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.	Логопед, АВА-терапевт, педагог-психолог	Карты освоения образовательной программы. План работы с группой, каждым ребёнком по итогам мониторинга.

Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 2-4 недели	<p>Определение эффективности используемых методов, приёмов, технологий, форм организации коррекционно-образовательной работы с ребёнком.</p> <p>Выявление причин волнообразной/незначительной динамики в развитии ребёнка, трудностей освоения образовательной программы.</p>	логопед, АВА-терапевт, педагог-психолог	<p>Заключения по результатам освоения ребёнком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами в начале учебного года по итогам диагностики.</p>
	Май 3-4 недели	<p>Определение степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния коррекционно-образовательного процесса на продвижение в развитии ребёнка.</p>	логопед, АВА-терапевт, педагог-психолог	<p>Карты освоения образовательной программы, карты детского развития.</p>
Мониторинг образовательного процесса (конец учебного года)	сентябрь-октябрь	<p>Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей.</p>	логопед, АВА-терапевт, педагог-психолог	<p>Образовательный маршрут группы.</p> <p>Карты/программы индивидуального сопровождения.</p> <p>Планы индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы.</p>
		<p>Оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребёнка.</p>		<p>Уточнённые карты/программы индивидуального сопровождения, планов индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы.</p> <p>Карты освоения</p>
ПМПк ДОУ	по запросам родителей, педагогов	Анализ итогов освоения		
	апрель-май			

Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы	начало учебного года	<p>Образовательной программы и динамики обучения, воспитания и развития детей.</p> <p>Обеспечение коррекционно-развивающей направленности, доступности, информативности программного планирования на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.</p>	<p>образовательной программы.</p> <p>Отчёты специалистов.</p>
Анкетирование родителей	в начале учебного года	<p>Изучение социального статуса семьи, её психологического потенциала в воспитании и лечении ребёнка и возможности привлечения семьи к участию в реализации коррекционно-развивающих мероприятий.</p>	<p>Анкеты, планы работы с семьями воспитанников.</p>
Выполнение охранительных режимов	в конце учебного года	<p>Изучение степени удовлетворённости семьи образовательным процессом.</p> <p>Планирование на новый учебный год.</p>	<p>План работы на новый учебный год.</p>
Консультации специалистов	постоянно	<p>Охрана психического и физического здоровья детей.</p>	<p>Охрана нервной системы. Двигательный, речевой, интеллектуальный, психологический режимы.</p>
Журнал учёта	по запросам педагогов	<p>Повышение психолого-педагогической компетенции</p>	<p>Информационные материалы. Тезисы. Рекомендации.</p>
Сотрудники дошкольной организации	логопед, АВА-терапевт, педагог-психолог		
логопед, АВА-терапевт, педагог-психолог			

<p>Совместные мероприятия (дни игр, дни труда, дни общения, праздники, досуги, развлечения, экскурсии, конкурсы и т.п.)</p>		<p>Обеспечение полноценного социально-личностного развития и эмоционального благополучия детей.</p> <p>Формирование у родителей (законных представителей) более полного образа своего ребёнка о его способностях и возможностях.</p> <p>Укрепление у родителей (законных представителей) чувства личной ответственности за развитие и воспитание ребёнка.</p>	<p>Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Положение о конкурсах.</p> <p>Сценарии совместных мероприятий.</p>	<p>консультаций.</p>
<p>Консультации для родителей</p>	<p>сентябрь, по плану взаимодействия с семьями воспитанников</p>	<p>Знакомство родителей (законных представителей) с диагнозом нарушения развития детей, особенностях воспитания и обучения, с картой сопровождения развития ребёнка.</p> <p>Оптимизация влияния семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.</p>	<p>Карты сопровождения развития ребёнка, индивидуальные маршруты.</p>	
<p>Открытые дни (занятия, индивидуальная работа, индивидуальные</p>	<p>в течение учебного года, по запросам родителей</p>	<p>Оптимизация и координирование направлений работы специалистов, педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании,</p>	<p>Перспективные и календарные планы.</p> <p>Журнал учёта консультаций.</p>	<p>логопед, АВА-терапевт, педагог-психолог</p>

беседы, консультации, практикумы)		обучении и развитии ребёнка. Формирование практических навыков продуктивного взаимодействия с ребёнком. Обучение родителей (законных представителей) приёмам организации различных видов детской деятельности, способствующих полноценному психическому развитию ребёнка. Оптимизация влияния семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), оказание им практической помощи.		
Тематические вечера для родителей	по плану			Программы семинаров-практикумов, тематических вечеров (с учётом годовых задач на учебный год)
Родительские собрания (общие, групповые)	1 раз в квартал	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и ответственности за развитие и воспитание ребёнка.		Директор, логопед, АВА-терапевт, педагог-психолог
Информационные стенды общие, групповые	1 раз в квартал 2 раза в месяц	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей.		Протоколы общих и групповых родительских собраний.
Анкетирование педагогов	на основе задач годового плана	Формирование доброжелательных межличностных отношений с		Печатные и наглядные материалы. Папки-передвижки. Выставки детских работ и совместных работ с родителями. Анкеты. Аналитические справки. Семинары-практикумы.

		коллегами, родителями (законными представителями) с установкой на деловое сотрудничество в воспитании, обучении и развитии детей.	Мастер-классы.
--	--	---	----------------

Формы и приемы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьями воспитанников
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> > Показ объектов реального и рукотворного мира, их обследование с использованием всех видов анализаторов. > Наблюдение. > Беседа. > Занятия. > Экспериментирование. > Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды. > Игровые занятия по развитию восприятия, мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве с использованием 	<p>Утренний отрезок времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> > Индивидуальная коррекционная работа (в). > Игровые упражнения. > Утренняя гимнастика. > Развивающие игры. > Игры-эксперименты. > Проблемные ситуации. > Игровые упражнения. > Моделирование. Рассматривание образцов, схем. <p>Прогулка.</p> <ul style="list-style-type: none"> > Подвижная игра малой и средней подвижности (в зависимости от возможностей детей и рекомендаций врача-педиатра, врача-психиатра). > Игровые упражнения с выносным материалом. > Разрешение проблемной ситуации. > Индивидуальная работа по основным 	<ul style="list-style-type: none"> > Игры (дидактические, развивающие, подвижные) по лого- и психокоррекции. > Игры в развивающих центрах группы: <ul style="list-style-type: none"> • игры-эксперименты, • опыты, • наблюдения, • игры со строительным материалом, • продуктивная деятельность, • сюжетно-ролевые игры, • проектная деятельность. > Интегрированная детская деятельность (включение ребёнка полученного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). 	<ul style="list-style-type: none"> > Беседа. > Консультация. > Встречи по запросам. > Совместные игры. > Совместные досуги и развлечения. > Консультативные встречи. > Совместные занятия. > Интерактивное взаимодействие через сайт учреждения. > Мастер класс. > Опрос. > Анкетирование. > Информационные листы. > Семинары. > Семинары-практикумы. > Ситуативное общение. > Коллекционирование.

<p>полифункционального игрового оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> > Игровые упражнения. > Коррекционная работа в соответствии с календарно-тематическим планом. > Игры (дидактические, подвижные). > Тематические прогулки. > Экскурсии. > Проектная деятельность. > Опыты. > Труд. > Продуктивная деятельность. > Выставки. > Проблемно-поисковые ситуации. > Физкультурный досуг. > Физкультурный праздник. > Неделя здоровья. 	<p>линиям развития ребёнка с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> > Занятия по физической культуре на улице > Вечерний отрезок времени, включая вечернюю прогулку. > Гимнастика после дневного сна: <ul style="list-style-type: none"> • оздоровительная • полоса препятствий • коррегирующие упражнения. > Коррекционная работа по заданию специалистов коррекционного обучения. > Игровая деятельность. > Общение детей. > Организация детского труда. > Игры и занятия детей по интересам в развивающих центрах группы. 	<ul style="list-style-type: none"> > Конкурсы. > Совместная проектная деятельность. > Презентации. > Газета. > Текстово - наглядная информация. > Конференция. > Совместный труд.
<p>Приёмы: выполнение заданий совместно со взрослым, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции. Напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, похвала. Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действие, речь, изображение.</p>		

Структура циклограммы деятельности логопеда

Вид деятельности	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (фронтальные формы работы)	Указывается регламент – время, вид организованной деятельности в каждый день недели				
Подготовка к НОД					
Непосредственно образовательная деятельность (подгрупповые формы работы)	Образовательная область. Вид организованной деятельности на каждый день недели				
Совместная (индивидуальная познавательная и речевой деятельности на основе содержания индивидуальных карт/ планов коррекционно-развивающей работы)	Указывается регламент работы с каждым ребёнком (не менее 2-5 раз в неделю в зависимости от тяжести нарушений)				
Образовательная деятельность в режимных моментах: завтрак, прогулка, возвращение с прогулки, обед. Постепенный подъём, комплекс пробуждения, полдник.	Указывается время работы в каждом режимном моменте в каждый день недели.				
Взаимодействие с педагогами и специалистами	Указывается день недели и время работы со специалистами группы или детского сада.				
График работы					

2.8 Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы

Модель образовательного процесса в Организации представлена следующими структурными компонентами:
Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
организация различных видов детской деятельности или их интеграция с использованием разнообразных методов и форм работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности; образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну	1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)	формы работы с семьей, в том числе посредством образовательных проектов

Виды детской деятельности

Дети дошкольного возраста (3 – 7 лет)

Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

Познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная (овладение основными видами движений)

Формы организации в различных видах деятельности при реализации содержания образовательных областей

Ведущий вид деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Познавательно-исследовательская	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	<ul style="list-style-type: none"> -организация практической деятельности детей с предметами и материалами, - продуктивные виды деятельности; -рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование с различными предметами и материалами, -игра во всех ее проявлениях и видах, -развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -интегративная деятельность; -конструирование; 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка; -обследование внешних особенностей предметов; - уход за 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; - создание коллекций; -проектная деятельность;

	<p>-интегрированная деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектный метод для ознакомления со свойствами и качествами разных предметов; -экспериментирование; -проблемная ситуация</p>	<p>-исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектный метод для ознакомления со свойствами и качествами разных предметов; -уход за растениями; -наблюдения в уголке природы, -рассматривание пейзажных картин, -слушание музыкальных и поэтических произведений о природе</p>	<p>растениями; -наблюдения в уголке природы, -рассматривание пейзажных картин</p>	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Игровая	<p>-Чтение литературы, -рассматривание иллюстраций, -создание игровых ситуаций, -создание и работа с макетами; -Обучающие игры -Сюжетно-дидактические -Подвижные игры -Музыкально-дидактические -Рассказ и показ воспитателя, - беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>-Досуговые игры, -Игры-забавы, -организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения; - инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье, -общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта</p>	<p>-сюжетно - ролевая игра; -действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, -Игры-экспериментирования -Игры с природными объектами -Сюжетные самодельные игры; -Сюжетно-</p>	<p>-Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка</p>

	взаимодействия; -образные игры-имитации	Коллективный труд Игровая ситуация рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой деятельностью и организацией отдыха человека в прошлом и настоящем; дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека о продукте его творческой мысли; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; совместная продуктивная досуговая деятельность взрослых и детей.	отообразительные; - Режиссерские Театрализованные Дежурство Поручения Простые и сложные Эпизодические и длительные	Включение ребенка в хозяйственно- бытовую деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, наблюдения за действиями и отношениями взрослых в детском саду; интегрированная деятельность; рассказ о труде взрослых беседа; проектная деятельность; чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых.			
Коммуникативная	Театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.	Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт	Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых.	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о

		целесообразного поведения; ситуации для знакомства детей разных групп, организация их совместной деятельности.		людях (взрослых и детей), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье); использование жизненных ситуаций для обучения ребенка правилам этикета.
Образовательная область «Речевое развитие»				
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение литературного произведения; рассказ литературного произведения; беседа о прочитанном произведении; общение детей с разными людьми.	Обсуждение литературного произведения; инсценирование литературного произведения; общение детей с разными людьми.	Театрализованная игра; игра на основе сюжета литературного произведения; продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; общение детей с разными людьми.	Чтение литературного произведения; ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Коммуникативная	Беседа по различной тематике, дидактические игры по развитию разных сторон речи Игры-инсценировки	дидактические игры по развитию разных сторон речи, упражнение, ситуативный разговор	Общение в процессе различных видов деятельности со сверстниками, взрослыми	Общение в процессе различных видов деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная	игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей, продуктивная деятельность,	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, показ, создание проблемной ситуации, творческое экспериментирование с изобразительными материалами, познание свойств различных изобразительных материалов, а также освоение нетрадиционных изобразительных техник.	Продуктивная деятельность; рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве.	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком, игра домашние занятия эстетической направленности: совместное с родителями рукоделие.
Музыкальная	Фронтальные музыкальные занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность Празднование дней рождения	Музыка - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях; ситуации-импровизации в пении, танцах, на музыкальных инструментах.	Сюжетная, режиссерская, театрализованная игра -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия»	Открытые музыкальные занятия для родителей Посещения детских музыкальных театров Досуги

Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Двигательная</p>	<p>Физкультурные занятия, спортивные развлечения, праздники и соревнования, четкий показ упражнений в сочетании с объяснением, частичный показ движений, беседы с детьми для расширения представлений о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, необходимости активного пребывания и на свежем воздухе для укрепления здоровья; знакомство со стихами, пословицами, поговорками о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды; встречи с людьми, чьи профессии связаны с охраной и укреплением здоровья (врач, медсестра, массажист); тематические соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья.</p>	<p>Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, профилатическая гимнастика, физкультминутки, физкультурные упражнения на прогулке, игры различной подвижности, пальчиковые игры, дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру основного движения, общеразвивающие упражнения; беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, просмотр видеofilmов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек на физкультуре, соревнованиях.</p>
<p>Подвижные игры, элементы спортивных игр, спортивные упражнения - игровой массаж, объединение детей для самостоятельной двигательной деятельности в подгруппы с учетом степени их двигательной активности</p>	<p>Спортивные игры семей, спортивные упражнения - катание на санках, лыжах велосипедах; беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеofilmов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек на физкультуре, соревнованиях.</p>	<p>Спортивные игры семей, спортивные упражнения - катание на санках, лыжах велосипедах; беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеofilmов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек на физкультуре, соревнованиях.</p>

Методы реализации содержания Программы

Образовательная область	Методы
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Методы, повышающие познавательную активность:</i> элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;</p> <p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</i> вообразаемая ситуация, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии;</p> <p><i>Методы уточнения детских представлений:</i> повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа;</p> <p><i>Метод наблюдения:</i> кратковременные длительные определения состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам;</p> <p><i>методы мотивации и стимулирования</i> развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);</p> <p><i>методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</i> (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);</p> <p><i>репродуктивный метод</i> - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p><i>метод проблемного изложения</i> - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p><i>исследовательский метод</i> - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (опыты, экспериментирование).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Методы развития игры:</i> создание развивающей предметно-игровой среды, обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), активизация проблемного общения взрослого с детьми;</p> <p><i>Методы нравственного воспитания:</i></p>

	<p>формирование нравственных представлений суждений, оценок: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, просмотр видео фильмов, задачи на решение коммуникативных ситуаций;</p> <p><i>Методы трудового воспитания:</i> создание у детей практического опыта трудовой деятельности - приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности (общественно-полезный характер), разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций;</p> <p><i>методы создания условий,</i> или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).</p>
Речевое развитие	<p><i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе), опосредованное наблюдение, (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);</p> <p><i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;</p> <p><i>Практические:</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения;</p> <p><i>Информационно-рецептивный метод</i> - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы, чтение).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Информационно – рецептивный метод:</i> рассматривание; наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя; слово;</p> <p><i>Словесный метод:</i> беседа; рассказ; искусство-ведческий рассказ; использование образов педагога; художественное слово;</p> <p><i>Репродуктивный метод</i> – прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой;</p> <p><i>Методы музыкального развития:</i> наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; словесно-слуховой: пение; слуховой: слушание музыки; игровой: музыкальные игры; практический: разучивание песен, танцев.</p>
Физическое развитие	<p><i>Наглядно-зрительные приемы</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <p><i>Наглядно-слуховые приемы</i> (музыка, песни);</p> <p><i>Тактильно-мышечные приемы</i> (непосредственная помощь воспитателя);</p> <p><i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, образный сюжетный рассказ;</p>

беседа, словесная инструкция

Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

2.9 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»);
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельности модели организации.

Виды культурных практик:

- исследовательские;
- коммуникативные;
- организационные;
- игровые;
- художественные.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Для стимулирования детской познавательной активности педагог использует:

- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
 - в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
 - дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детства. С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.
Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основная на поиске вариантов решения проблемной ситуации.
2. Проектная деятельность.
Основной целью проектного метода в дошкольной организации является развитие детской инициативы, свободной творческой личности. Метод проектной деятельности можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста. Проект — продукт сотрудничества и творчества воспитателей, детей, родителей. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. На этапе разработки педагогами содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, важно тщательно продумать и организовать предметную среду. Также к организации поисковой и творческой деятельности детей необходимо подключить родителей и родственников, так как один ребенок с этой деятельностью не справится.
3. Совместная познавательная - исследовательская деятельность взрослых и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.11 Особенности взаимоотношения с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и дошкольной организации.

Программа направлена на взаимодействие дошкольной организации с семьей с целью создания необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; повышения компетентности родителей в области воспитания (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка).

В основу совместной деятельности семьи и Организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия дошкольной организации с семьей:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
 - формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
 - приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни дошкольной организации через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
 - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - создание ситуаций совместного досуга детей и родителей в дошкольной организации и условий для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);
 - оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
- Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Формы взаимодействия дошкольной организацией с семьями воспитанников

Направления работы	Задачи	Формы работы
Адаптация к условиям дошкольной организации	Знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в дошкольной организации. Сбор, обработка данных о семье каждого воспитанника, выявление образовательных потребностей семьи.	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование родителей по различным направлениям работы организации; -размещение информации об организации на официальном сайте АНО ДО; -размещение информации об организации на общем стенде; -ознакомление с правоустанавливающими документами при поступлении в дошкольную организацию; -размещение в групповых родительских уголках информации о педагогах, режиме дня группы, регламенте непосредственно образовательной деятельности; -родительские собрания.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Ознакомление родителей со спецификой образовательного процесса дошкольной организации. Взаимодействие по вопросу удовлетворения образовательных потребностей воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> -консультации; -родительские собрания; -выставки детских работ; -дни открытых дверей; -участие родителей в конкурсах, выставках, детских праздниках; -оформление информационных стендов; -тематические родительские уголки, ширмы; -размещение информации на сайте Организации; -информационная газета.
Повышение педагогической компетентности родителей	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей. Эффективное взаимодействие педагогических ситуаций. Повышение правовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> -беседы; -круглый стол; -родительские клубы; -медиа-тека образовательных ресурсов; -мини-библиотека литературы по психологии и педагогике; -полезные ссылки на официальном сайте Организации; -папки-передвижки;

	<p>родителей. Обмен мнениями по тому или иному вопросу. Консультирование.</p>	<p>-«почтовый ящик».</p>
<p>Совместная деятельность</p>	<p>Установление доверительных отношений между родителями и детьми.</p>	<p>-конкурсы семейных фотографий; -тематические выставки семейного творчества; -совместные проекты; -семейные праздники; -родительская газета; -совместные досуги.</p>

2.12 Иные характеристики Программы

При конструировании образовательного процесса АНО ДО «Счастливое детство» г. Архангельска учтены комплексно - тематическая и предметно - средовая модели построения образовательного процесса: позиция сотрудничества взрослого и ребёнка, стимулирование самостоятельности детей, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно - тематическая модель: в основе модели лежит коррекционно-развивающий принцип организации педагогического процесса – принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Главная задача построения образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Комплексно – тематическая модель использует более органичную синкретичному видению мира ребёнком - дошкольником организацию образовательных содержаний: тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере действительности, представленное в эмоционально - образной, а не в абстрактно - логической форме.

Предварительный подбор взрослым основных тем придает систематичность и культуросообразность коррекционному образовательному процессу. В то же время, проекция «тем» на разные виды детской активности, «проживание» ее ребёнком в игре, рисовании, конструировании и возможность их выбора самим ребёнком, обеспечивают развитие инициативности детей. Реализация темы в комплексе разных видов детской деятельности обеспечивает позицию взрослого как позицию партнера, сотрудника. Более гибкой в этой модели становится и организация предметной среды, постоянно подстраиваемой под развивающие задачи и инициативу детей.

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счёт создания педагогами разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельности – игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

В перспективном и календарно-тематическом планировании дошкольной организации описано содержание 36 тем. Реализация одной темы осуществляется в недельный срок. Каждая тема разрабатывается с учётом дифференциации задач и содержания для младшей, средней, старшей и подготовительной групп, периода включения ребёнка в коррекционно-образовательный процесс (первый, либо второй год обучения). К темообразующим факторам отнесены:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающие неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Предметно - средовая модель: его главное составляющее – дидактический материал, действие с которым автоматически развивает ребёнка, соответственно взрослому отводится роль второстепенная, опосредованная созданием указанного дидактического материала. Основная форма организации образовательного процесса - самостоятельная деятельность детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организационной основой реализации основной образовательной программы дошкольного образования является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых ситуаций, образовательных мероприятий).

Тематический план образовательной деятельности

Тематический план образовательной деятельности с детьми					
Сроки	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
1-ая неделя сентября	Мониторинг «Здравствуй, детский сад» (знакомство с помещением и их назначением)	Мониторинг «Поделись улыбкой своей» (эмоционально положительный контакт ребёнка со взрослым)	Мониторинг «День знаний»	Мониторинг «День знаний»	Мониторинг «День знаний»
2-ая неделя сентября	Мониторинг «Здравствуй, детский сад» (знакомство с помещением и их назначением)	Мониторинг «Поделись улыбкой своей» (эмоционально положительный контакт ребёнка со взрослым)	Мониторинг «Дружба крепкая не сломается...»	Мониторинг «Правила этикета»	
3-я неделя сентября	Мониторинг «Здравствуй, детский сад» (знакомство с сотрудниками)	Мониторинг «Детский сад»	Мониторинг «Игрушки»	Мониторинг «Уж небо осенью дышало. Ранняя осень»	
4-ая неделя сентября	Мониторинг «Игрушки» (машина, кукла, неваляшка, мяч)	Мониторинг «Игрушки»	Мониторинг «Игрушки»	Мониторинг «Дары осени. Грибы»	
1-ая неделя октября	Мониторинг «Игрушки» (пирамидка, мишка, кубики, юла)	Мониторинг «Осень»	Мониторинг «Осень»	Мониторинг «Дары осени. Фрукты»	
2-ая неделя октября	Мониторинг «Осень» (вода, дождь, звуки природы)	Мониторинг «Дары осени. Фрукты»	Мониторинг «Дары осени. Фрукты»	Мониторинг «Дары осени. Овощи»	
3-я неделя октября	Мониторинг «Фрукты. Яблоко»	Мониторинг «Дары осени. Овощи»	Мониторинг «Дары осени. Овощи»	Мониторинг «Золотая осень»	
4-ая неделя октября	Мониторинг «Фрукты. Банан»	Мониторинг «Я – человек. Я и другие (взрослые и дети)»	Мониторинг «Я – человек. Я и моя семья»	Мониторинг «Откуда хлеб пришел?»	

5-ая неделя октября	«Овощи. Помидор. Огурец»	«Моя семья»	«Поздняя осень»	«Поздняя осень. Перелетные птицы»	«Поздняя осень. Перелетные птицы»
1-ая неделя ноября	«Овощи. Помидор. Огурец»	«Домашние птицы. Петушок и его семья»	«Птичий двор»	«Птичий двор. Домашние птицы»	«Птичий двор. Домашние птицы»
2-ая неделя ноября	«Я – человек. Части тела и лица»	«Домашние птицы. Гусь и утка»	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные»
3-я неделя ноября	«Петушок – золотой гребешок»	«Домашние животные. Кошка и собака»	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные»
4-ая неделя ноября	«Куручка и цыпленок»	«Домашние животные. Лошадь и корова»	«Краски осени»	«Краски осени»	«Краски осени»
1-ая неделя декабря	«Зима. Зимние забавы» (санки, горка)	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Зима. Зимующие птицы»	«Зима. Зимующие птицы»
2-ая неделя декабря	«Домашние животные. Кошка»	«Зимняя одежда»	«Зимующие птицы»	«Одежда. Головные уборы»	«Одежда. Головные уборы»
3-я неделя декабря	«Домашние животные. Собака»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Обувь»	«Обувь»
4-ая неделя декабря	«Праздник елки»	«Новый год»	«Новый год»	«Зимние забавы. Новый год»	«Зимние забавы. Новый год»
2-ая неделя января	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
3-я неделя января	«Дикие животные. Заяц»	«Профессии. Повар, врач, воспитатель, шофер»	«Профессии»	«Профессии»	«Профессии»
4-ая неделя января	«Дикие животные. Волк»	«Зимующие птицы. Воробей, голубь, ворона»	«Дикие животные»	«Дикие животные»	«Дикие животные»
5-ая неделя января	«Дикие животные. Медведь»	«Дикие животные. Заяц, лиса, медведь»	«Дикие животные»	«Дикие животные»	«Животные холодных стран»
1-ая неделя февраля	«Одежда» (шуба, шапка, шарф, варежки)	«Дикие животные. Волк, еж, белка»	«Одежда. Головные уборы»	«Одежда. Головные уборы»	«Животные жарких стран»
2-ая неделя февраля	«Одежда» (платье, рубашка, шорты, и)	«Одежда (девочек и мальчиков)»	«Обувь»	«Обувь»	«Наша страна – Россия. Родной город»

3-я неделя февраля	носки) «Обувь» (сапоги, сандалии)	«Обувь»		«Защитники Отечества»	Магнитогорск) «Защитники Отечества»
4-ая неделя февраля	«Моя семья» (мама, папа, я)	«Мой папа – защитник»		«Прощай, Зимушка зима» (итоговое)	Военные профессии» «Прощай, Зимушка зима» (итоговое)
1-ая неделя марта	«Мамин день»	«Мамин день»		«Женский день 8 марта»	«Женский день 8 марта»
2-ая неделя марта	«Посуда» (чашка, ложка, тарелка)	«Посуда»		«Посуда»	«Посуда»
3-я неделя марта	«Мебель» (стол, стул, кровать)	«Продукты питания»		«Продукты питания»	«Продукты питания»
4-ая неделя марта	«Весна» (дождь, солнце)	«Мебель»		«Мебель»	« Мой дом. Мебель»
1-ая неделя апреля	«Птицы» (воробей)	«Весна»		«Весна»	«Скоро в школу мы пойдем»
2-ая неделя апреля	«Птицы» (ворона)	«Весна. Прилет птиц. Грач и ласточка»		«Весна. Прилет птиц»	«Весна. Прилет птиц»
3-я неделя апреля	«Мой дом» (дом, крыша, окно, дверь)	«Мой дом. Мой двор»		«Транспорт»	«Транспорт»
4-ая неделя апреля	«Транспорт» (машины, автобус)	«Улица. Транспорт»		«Мой город. Улицы города»	Бытовые электроприборы
1-ая, 2-ая неделя мая	«Мир растений. Одуванчик»	«Весна. Мир растений»		«Весна. Мир растений»	«Весна. Мир растений»
3-я неделя мая	«Насекомые. Бабочка» Мониторинг	«Насекомые»		«Насекомые»	«Насекомые»
4-ая неделя мая	«Лето» (тепло, солнышко; деревья, листья и трава зеленые). Игры с водой и песком) Мониторинг	«Лето» Мониторинг		«Лето, ах лето» Мониторинг	«Лето. Ягоды» Мониторинг

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспечение методическими материалами

Для решения цели и задач Программы имеется методическое оснащение по всем образовательным областям.

Средства обучения и воспитания

Печатные: хрестоматии, книги для чтения, раздаточный материал по всем образовательным областям, кроме образовательной области «Физическое развитие».

Аудиовизуальные: видеофильмы образовательные: по всем образовательным областям; - мультимедийные презентации по всем образовательным областям.

Наглядно - плоскостные: магнитные доски и магнитные дидактические настенные пособия по всем образовательным областям, карты настенные по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Демонстрационные: модели демонстрационные по всем образовательным областям

Учебные приборы: песочные часы, термометры для воды и воздуха, мерные стаканчики.

Спортивное оборудование по образовательной области «Физическое развитие».

Методическое обеспечение Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

8. Марк Станберг, VB-MAPP: программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития, Руководство. - 2007 г.
9. Марк Станберг, VB-MAPP: программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития, Протокол - 2007 г.
10. Форст, Бонди: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов.
11. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2012.
12. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
13. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003.
14. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд. — М., 2004.
15. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.

16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
17. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева.
18. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики/А.М. Диченкова. – Ростовн/Д: Феникс, 2016.
19. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017.
20. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 г.
21. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
22. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
23. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
24. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.

3.2. Организация режима дня

Организация режима дня осуществляется с учетом:

- действующих СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - примерного режима реализуемой программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.
- Утренний отрезок времени (с 7.00 до 9.00) включает традиционные режимные моменты, при этом в каждый момент общения с детьми решаются образовательные задачи. Основная задача образовательной работы в утренние часы состоит в создании бодрого и жизнерадостного настроения детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с календарно - тематическим планом.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

При организации режима пребывания детей в Организации организуется *прием пищи* с интервалом 3-4 часа и *дневной сон*. Общая продолжительность дневного сна для детей до 3-х лет не менее 3 часов, для детей дошкольного возраста составляет 2-2,5 часа.

На *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Режим дня с учетом 12 часового (полного) пребывания детей (холодный период)

Мероприятия в соответствии с режимом занятий	Средняя группа от 4 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная группа от 6 до 7 лет
Утренний приём, осмотр, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.45	08.30 – 08.45
Игры по выбору детей, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	08.50 – 9.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), второй завтрак	09.00-09.50	09.00-09.55	09.00-10.50

Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей)	09.50-12.00	09.55-12.10	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30
Обед	12.10 – 13.00	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Гимнастика. Закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 - 15.35	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-16.00
Игры, кружки, досуги, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, общение детей и деятельность по интересам	15.35-16.45	15.55-17.00	16.00-16.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей)	16.45-18.00	17.00-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10
Ужин	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30
Игры, уход домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

Режим дня с учетом 12 часового (полного) пребывания детей (тёплый период)

Мероприятия в соответствии с режимом занятий	Средняя группа от 4 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная группа от 6 до 7 лет
Утренний приём, осмотр, игры, общение,	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30
Прогулка (утренний прием на улице, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство)	07.30 - 08.30	07.30 - 08.30	07.30 - 08.35
Завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.35 – 09.00

Игры, организованная образовательная деятельность по музыкальному и физкультурному развитию, чтение художественной литературы, второй завтрак	09.00 – 10.10	09.00 – 10.10	09.00 – 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность)	10.10 - 12.00	10.10 - 12.10	10.15 - 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, чтение художественной литературы	12.00-12.30	12.10 – 12.30	12.15 – 12.35
Обед	12.30 - 13.00	12.30 – 13.00	12.35 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Подъём, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00 – 15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.45	15.25 - 15.40	15.20 - 15.35
Прогулка (игры, труд на участке, общение и игры по интересам, самостоятельная деятельность детей)	15.45 - 17.45	15.40 – 17.50	15.35 - 17.55
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	17.45 - 18.05	17.50 - 18.10	17.55 - 18.10
Ужин	18.05 - 18.30	18.10 - 18.30	18.10 - 18.30
Вечерняя прогулка (игры, общение и игры по интересам, самостоятельная деятельность детей), уход домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

3.3. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01 сентября по 30 августа следующего года
Продолжительность образовательного процесса	48 недель
Режим работы	5 дней в неделю
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Психолого-педагогическая диагностика, разработка индивидуальных программ обучения	01 по 14 сентября
Мониторинг промежуточных результатов освоения адаптированной образовательной программы	11 по 18 января

дошкольного образования и развития воспитанников	
Мониторинг промежуточных и итоговых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования и развития воспитанников	18 по 31 мая
Выпуск детей в школу	31 мая

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ № 1155 от 17.10.2013г. Минобрнауки России. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Приказ №1014 от 30.08.2013г. Минобрнауки России. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г., Уставом Учреждения, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 105 к.в.» г. Магнитогорска.

3.4. Учебный план

Образовательная область	Средняя группа с 4-5 лет			Старшая группа с 5-6 лет			Подготовительная к школе группа с 6-7 лет			Примечание
	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	
	Познавательное развитие	2	8	72	2,5	10	90	3	12	
Формирование мышления	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
Сенсорное развитие	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
Формирование элементарных математических представлений	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	
Ознакомление с окружающим миром	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	
Речевое развитие	0,5	2	18	2	8	72	2	8	72	
Развитие речи	0,5	2	18	2	8	72	1,5	6	54	
Обучение грамоте							0,5	2	18	
Художественно – эстетическое развитие	4,5	18	162	5,5	22	198	6	24	216	
Рисование	1	4	36	2	8	72	2	8	72	

Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	моментов, организации различных детских практик
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
Конструирование	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	
Физическое развитие в помещении	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	
на воздухе	3	12	108	2	8	72	2	8	72	1	4	36	
Общее количество	10	40	360	13	52	468	14	56	504				

Пояснительная записка к учебному плану АНО ДО «Счастливое детство» г. Архангельска

Объем непосредственно образовательной деятельности (НОД) составлен в соответствии с возрастными периодами:

- средняя группа с 4 до 5 лет – компенсирующей направленности;
- старшая группа с 5 до 6 лет – компенсирующей направленности;
- подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет – компенсирующей направленности и в соответствии;

- с Законом Российской Федерации «Об образовании»;

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26;

- с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277.

Количество НОД для каждой возрастной группы рассчитывается на день, неделю, месяц и учебный год. При этом учитываются возрастные особенности дошкольников, требования СанПиН и адаптированной образовательной программы.

НОД аппликация/лепка проводится 1 раз в 2 недели; НОД ознакомление с окружающим/развитие речи, ФЭМП/формирование мышления, конструирование/сенсорное развитие, формирование мышления/сенсорное развитие проводятся еженедельно, на занятиях решаются задачи двух образовательных областей; формирование элементарных математических представлений (далее ФЭМП).

Образовательная деятельность	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет
Максимальное количество НОД в течение недели	10	13	14	14
Продолжительность НОД согласно возрасту	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут	Не более 30 минут
Продолжительность НОД согласно возрасту в день	40 минут первая половина дня (5 дней);	45 минут первая половина дня (5 дней); 25 минут вторая половина дня (3 дня)	90 минут первая половина дня (4 дня) 60 минут первая половина дня (1 день)	90 минут первая половина дня (4 дня); 60 минут первая половина дня (1 день)
Перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объём недельной нагрузки по образовательной деятельности	200 минут	300 минут	420 минут	420 минут

3.5. Регламент непосредственно образовательной деятельности
АНО ДО «Счастливое детство»

Дни недели	1 группа (4-5 лет)	2 группа (5-6 лет)	3 группа (6-7 лет)
Понедельник	<p>09.00-09.20 Физкультурное</p> <p>09.30-09.50 Ознакомление с окружающим/ Развитие речи</p>	<p>09.00-09.20 Ознакомление с окружающим</p> <p>09.30-09.55 Лепка/Аппликация</p> <p>15.30-15.55 Физкультурное</p>	<p>09.00-09.30 Ознакомление с окружающим</p> <p>09.40-10.10 Физкультурное</p> <p>10.20-10.50 Лепка/Аппликация</p>
Вторник	<p>09.00-09.20 Музыкальное</p> <p>09.30-09.50 Лепка/Аппликация</p>	<p>09.00-09.20 ФЭМП/ Формирование мышления</p> <p>09.30-09.55 Рисование</p> <p>15.30-15.55 Музыкальное</p>	<p>09.00-09.30 ФЭМП</p> <p>09.40-10.10 Развитие речи</p> <p>10.20-10.50 Музыкальное</p>
Среда	<p>09.00-09.20 Физкультурное</p> <p>09.30-09.50 ФЭМП/Формирование мышления</p>	<p>09.00-09.20 Развитие речи</p> <p>09.30-09.55 Физкультурное</p>	<p>09.00-09.30 Формирование мышления/ Сенсорное развитие</p> <p>09.40-10.10 Рисование</p> <p>11.00-11.30 Физкультурное на воздухе</p>
Четверг	<p>09.00-09.20 Музыкальное</p> <p>09.30-09.50 Конструирование/Сенсорное развитие</p>	<p>09.00-09.20 Конструирование/ Сенсорное развитие</p> <p>09.30-09.55 Музыкальное</p> <p>15.30-15.55 Рисование</p>	<p>09.00-09.30 Конструирование</p> <p>09.40-10.10 Развитие речи/Обучение грамоте</p>

Пятница	09.00-09.20 Рисование 09.40-10.00 Физкультурное	09.00-09.20 Развитие речи 10.10-10.30 Физкультурное на воздухе	09.00-09.30 Музыкальное 09.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Физкультурное
Всего	10 занятий	13 занятий	14 занятий

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Темы в соответствии с временем года находят отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимунки - зимы и т. п., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Традиционными стали праздники и развлечения, проводимые совместно с семьями воспитанников: День знаний; День матери, День города, День здоровья и т.п.

Традиционными стали праздники и развлечения, проводимые совместно с семьями воспитанников: День знаний; День матери, День

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий и развлечений

Месяц проведения	Мероприятия внутри детского сада
август	«Весёлые старты»
сентябрь	«День знаний»
октябрь	Выставка семейного творчества «Дары осени»
ноябрь	«Осенний праздник»
декабрь	«День матери»
	«Мастерская Деда Мороза»

6. Дифференцированный и индивидуальный подходы направлены на создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные типологические и специфические особенности детей с нарушениями развития.

Также учитывались принципы построения коррекционной образовательной среды АНО ДО для детей с ОВЗ:

Их краткая характеристика

Название принципов	Их краткая характеристика
Принцип развития	Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.
Принцип природосообразности воспитания	Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.
Принцип психологической комфортности	Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного «эмоционального самочувствия», модель личностно ориентированного взаимодействия, где ребенок рассматривается как субъект воспитания.
Принцип взаимодействия	Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); - воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.
Принцип доверительного сотрудничества	Отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.
Принцип диалогического общения	Диалог как способ самоопределения партнеров по общению; - диалог как способ самообнаружения дошкольником своих смысловых позиций в общении; - развивающее содержание общения.

Принцип взаимного развивающего влияния педагога и ребенка	Взаимная связь воспитателя и воспитуемого; творческое и духовное взаимообогащение педагога и ребенка в ходе совместной деятельности; установление в общении пространства взаимного личностного роста воспитателя и детей.
Принцип ненасилия в воспитании	Отсутствие любых форм насилия над ребенком; обеспечение свободы ребенку в выборе содержания, форм и методов деятельности; преодоление у воспитанника тревожности, страха, чувства неполноценности.
Принцип приоритетности развития личностно-смысловой сферы ребенка	Воспитание образованного и культурного ребенка через приобщение к национальным и мировым культурным ценностям; создание гуманных условий для самореализации и самообразования, самовоспитания ребенка; - опора на внутреннюю мотивацию ребенка.
Принцип деятельностный культурно-	Развитие природных задатков ребенка в социальноценной и лично значимой деятельности; - организация деятельности ребенка в пространстве культуры.
Принцип обучения деятельности	Овладение метадеятельностью как «деятельности научения учению»; обучение умению ставить цели и реализовывать их в дальнейшем формировании готовности к самостоятельному познанию у детей.
Принцип общественно-образовательного приоритетности дошкольного образования	Гуманистический характер содержания дошкольного образования; адаптивность системы дошкольного образования к индивидуальным особенностям детей; гибкое реагирование на социокультурные изменения среды.
Принцип образовательной преемственности образования	Содержательная преемственность целей, задач, содержания и смысловой направленности образовательной деятельности; обеспечение личностного развития воспитанника; создание единого культурно-образовательного пространства личностного развития.

Принцип здоровье-сберегающий

Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Назначение игрового уголка: создать условия для развития сюжетно-образительной и начального этапа сюжетно-ролевой игры; развивать игровой опыт детей; пробуждать интерес к игровому общению со взрослыми и сверстниками. Осуществлять коррекцию эмоционально-личностных проблем развития ребенка.

Младший возраст

- ◆ куклы-младенцы (мальчики и девочки);
- ◆ куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов;
- ◆ машины грузовые, легковые;
- ◆ посуда кухонная, чайная, столовая, сомащтабная руке ребенка (пластмассовая, алюминиевая и др.);
- ◆ атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, витрина);
- ◆ предметы домашнего обихода (корзинки разные, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, телефон, часы, торшер) из различных материалов среднего размера;
- ◆ наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака), озвученные и неозвученные, средних размеров из разных материалов;
- ◆ наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи (репа, лук, помидор) и фрукты (лимон, слива, яблоко) мелкого размера;
- ◆ наборы игрушек, изображающих птиц с детенышами (утка, петух и курица, голубь, воробей, ворона), озвученные и неозвученные, мелких и средних размеров из разных материалов;
- ◆ игрушки, изображающие рыб мелких и средних размеров;
- ◆ фигурки людей (мальчики, девочки, взрослые, в том числе дедушка и бабушка) и животных; мелкие (дерево, пластмасса);
- ◆ игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые, надувные (среднего размера);
- ◆ игрушки-забавы (неваляшки, заводные игрушки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом).

Средний возраст

К оборудованию группы младшего возраста добавляются:

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ игрушки — животные дикие (волк, медведь, заяц, лиса, слон); ◆ руль со звуковым эффектом; ◆ автомобили специального назначения: автофургоны, автоцистерны с надписями и изображением груза, автомобили пожарные и санитарные, автобусы, лодочки, катера, самолеты, вертолеты; ◆ светофор и дорожные знаки <p>Старший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ набор фигурок «Работники муниципальных служб», «Профессии» ◆ технические игрушки механические: электровоз с вагонами, автомобили гоночные, специального назначения, экскаватор, трактор, троллейбусы, автомобили с прицепами, инерционные самолеты, вертолеты, луноход; ◆ светофор со световым эффектом; ◆ игрушки животных: жираф, верблюд, обезьяна, лягушка и др.;
--	--

<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Оснащение сенсорного уголка</p>	<p>Младший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ погремушки разного цвета образные и геометрические (подвесные и ручные); ◆ кубики разного цвета и размера (пластмассовые, деревянные); ◆ шарики разного размера и цвета (пластмассовые, резиновые, деревянные); ◆ мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые); ◆ емкости для складывания бус, шариков, мелких игрушек; ◆ вкладыши (коробочки, бочки и т.д.) разных размеров; ◆ ящички с отверстиями для вкладышей (геометрические, образные формы и т.д.); ◆ матрешки двух-, трехместные; ◆ пирамидки разной величины, разного и одинакового цвета, разной формы; ◆ внутренние и внешние трафареты; ◆ игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); ◆ кнопочницы, шнуровницы, пуговичницы, липучки в сюжетной форме; ◆ различные материалы для развития тактильной чувствительности и движений (образцы разных тканей, бумага, пенопласт, полиэтилен и др. ◆ мозаики; ◆ коробочки с крышками разной формы;

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ рамки Монтессори (с бантами, пуговицами больших и средних размеров, липучками, молнией); ◆ шумящие коробочки ◆ объемные геометрические тела (шар, куб, кирпичик, призма); ◆ дидактические игры на различение цвета, формы, величины. <p>Средний возраст К оборудованию группы младшего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ матрешки трех-пятиместные; ◆ гайки и болты (болты разной толщины с гайками); ◆ набор «Найди пару»: 5—6 прозрачных баночек и мешочков из плотной ткани с одинаковым содержанием попарно — рис, манка, гречка, горох, пшено и др. (материал Монтессори); ◆ дидактическая игра «Собери бусы», состоящая из деревянной иглы со шнуром и набором шаров, колец, кубиков и др.; ◆ металлические или деревянные рамки-вкладыши; ◆ дидактическое пособие «Переложки»: банки с кусочками вагы, поролона, пинцет или пустая банка, пиала; ◆ скрепки цветные для скрепления листов бумаги и размещения по краю банки, коробки. <p>Старший возраст К оборудованию группы среднего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ дидактическая игра «Магазин» с набором пуговиц, бусин разного цвета, формы, величины, из разного материала для сортировки; ◆ мозаики разнообразные (в том числе из мелких деталей); ◆ спираль с закручивающимися шайбами разного диаметра и формы из пластмассы.
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Назначение: создать условия для обогащения опыта ориентировочных действий, развития сенсорно-перцептивных способностей, опыт практических действий с множествами на дочисловом уровне</p> <p>Младший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ карточки с изображением различного количества предметов; ◆ мелкий счетный материал (грибы, елки, утята, яблоки, груши и т.д.); ◆ геометрические фигуры двух размеров для складывания на наборном полотне; ◆ наборы геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат); ◆ плоские предметы-игрушки двух размеров (козочки и козлята, большие и маленькие яблоки); ◆ мелкие предметы (пишки, желуди, камешки) и игрушки;

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ числа из шершавой бумаги до 5; ◆ объемные и плоскостные наборы предметов разных размеров (по длине, ширине, высоте); ◆ палочки Кьюзинера; ◆ блоки Дьенеша; ◆ коробки-вкладыши разных размеров; ◆ картинки с изображением времен года; ◆ картинки с изображением частей суток. <p>Средний возраст К оборудованию группы младшего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ набор крупных карточек с числовыми фигурами (от 1 до 10); ◆ набор мелких карточек с числовыми фигурами: от 1 до 10; ◆ набор картинок с изображением предметов разной формы. <p>Старший возраст К оборудованию группы среднего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ изображения целых предметов и разделенных на две и четыре равные части; ◆ счеты; ◆ счетные палочки.
<p>Региональный компонент</p>	<p>Назначение: создать условия для формирования эмоционально – положительного отношения к своему городу и родной природе, осознания ребенка себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Альбомы, открытки «Животные и птицы наших лесов» ◆ Гербарий «Растения нашего края» ◆ Серия картинок «Транспорт на улицах нашего города»

Образовательная область «Речевое развитие»

Назначение: создать условия для речевой и познавательной активности и коррекции речевого и познавательного развития детей, формировать представления об окружающем мире.

Младший возраст

- ◆ серии предметных картин и картинок, сюжетные картины;
- ◆ наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин);
- ◆ настольно-печатные игры;
- ◆ мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.;
- ◆ народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки).

Развитие речи

Средний возраст

К оборудованию группы младшего возраста добавляются:

- ◆ иллюстрации диких животных и птиц (волк, лиса, медведь, заяц, слон);
- ◆ карточки по дням недели, частям суток, временам года;
- ◆ серия сюжетных картин;
- ◆ книжная полка, детские книги, книжки-самodelки, листки-картинки со стихами.

Старший возраст

К оборудованию группы среднего возраста добавляются:

- ◆ кубики-азбука;
- ◆ звуковые карты-схемы;
- ◆ детские энциклопедии.

Книжный уголок	<p>Содержание уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ книжки-игрушки из клеенки, картона (младший возраст); ◆ Русские народные сказки по программе; ◆ Фольклорный материал (стихи, потешки, пословицы, поговорки); ◆ Иллюстрации к сказкам или литературным произведениям (в виде серии сюжетных картинок); ◆ Тексты стихов и загадок для заучивания наизусть (с картинным материалом), возможно на отдельных карточках или целым панно; ◆ Короткие тексты с иллюстрациями для пересказа или чтения детьми (крупный шрифт); ◆ «Логопедический букварь» и другие виды букваря.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Театрализованная деятельность	<p>Младший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ настольные и напольные ширмы; ◆ плоскостные фигурки персонажей сказок; ◆ атрибуты для игр-драматизаций (макеты); ◆ мягкие модули; ◆ магнитная доска; ◆ контуры-следы (с изображением камешков, следов ног и т.п.). <p>Средний возраст</p> <p>К оборудованию группы среднего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ театр мягкой игрушки из ткани, меха или вязаный; ◆ театр народных игрушек; ◆ костюмы и элементы костюмов для инсценирования, полумаски. <p>Старший возраст</p> <p>К оборудованию группы старшего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ложковый, магнитный, пальчиковый, куклы с «живой рукой» и др. театры; ◆ материал для создания декораций (ленты, шнуры, полоски ткани, бумаги и т.д.).
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурное оборудование в каждой группе способствует проявлению двигательной активности и направлено на	

<p>Физкультурный уголок</p>	<p>развитие основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание.</p> <p>Оборудование физкультурной комнаты ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ коррекционные мячи с ручками; ◆ мячи резиновые разных размеров; ◆ сухой бассейн с наполнителем (мячи пластмассовые); ◆ колыцеброс; ◆ коррекционные дорожки; ◆ массажер для ног; ◆ мат средний; ◆ мешочки с песком для метания; ◆ модули; ◆ предметы для подвижных спортивных игр: хоккейные клюшки, ракетки, кегли, фишки маленькие, мячи пластмассовые; ◆ предметы для ОРУ: скакалки, погремушки, пирамидки, коврики, мячи маленькие, мячи пластмассовые, фишки маленькие.
-----------------------------	--